

Lyon le 21 mai 2007

SECTION DU RHÔNE  
**Comité du 5<sup>ème</sup> arrondissement (C 05)**  
Président : Pierre Chaverot

## **Remise de la Coupe du Challenge du Civisme au Lycée Edouard BRANLY**

L'initiative de ce Challenge , qui concerne le comité 05- Rhône- de la SEMLH, fait suite à la volonté exprimée par notre Président, le Général Jacques MARC , lors de l'opération « Charte du Civisme dans le Rhône » de valoriser des actions concrètes dans le cadre du civisme avec cette définition : « *L'art de vivre ensemble sur un territoire donné, dans le respect de règles communes librement établies.* »

• **Ce Challenge prend comme base cette définition proposée, mais, à cette occasion, notre Comité. a fait la proposition suivante :**

*Le civisme peut être défini comme l'art de vivre ensemble sur un territoire donné, dans le respect de règles communes librement établies. Il a comme exigence première l'éducation des citoyens, dès leur plus jeune âge, au respect des autres, de leur cadre de vie et des valeurs de la Nation .Le civisme ne supporte pas un comportement passif. Il nécessite une action soutenue des associations nationales reconnues comme les gardiennes de ces valeurs. Elles ont notamment comme mission de faire prendre conscience au citoyen de ses devoirs dans le respect de ses droits et de promouvoir auprès de lui une attitude responsable.*

**Notre Comité 05 a estimé que la base de toute action pour le développement du civisme reposait avant tout sur l'EDUCATION**

Le civisme ne se décrète pas à Paris. L'éducation au civisme commence dès l'enfance et nécessite un suivi de **proximité. Les Comités d'arrondissements sont particulièrement concernés.** C'est ainsi qu'il a décidé de concevoir une opération dans le cadre du 5<sup>ème</sup> arrondissement.  
Né&

Il était impératif de préciser **notre rôle : initier les actions et valoriser les acteurs.**

Dans cette optique, avons décidé **la création d'un challenge** ayant pour but de susciter dans notre arrondissement la promotion des valeurs retenues dans la définition choisie.  
C'est pourquoi notre projet va reposer sur les **4 mots clefs** de cette définition :

**EDUCATION-RESPECT- ACTION- RESPONSABILITE**

***On peut distinguer 3 stades dans ces propositions :***

Ces propositions qui concernent 3 stades d'éducation au civisme vont orienter l'attribution de notre Challenge

**1) Le premier stade : l'Education au RESPECT**

De nombreuses autres actions peuvent être conduites sur le thème du respect destinées à apprendre à l'enfant dès le plus jeune âge un comportement civique au cours de sa vie : l'entraide, l'honnêteté, la politesse, la générosité, la propreté, la prise en compte des recommandations écologiques actuelles ( l'économie de l'eau, etc..), et tout ce que comporte le respect de l'Homme, de part et d'autre, quelle que soit sa couleur, sa religion, sa culture, son niveau de vie.

Ce stade implique le soutien des élus, la prise en compte de cette démarche par les enseignants, la collaboration éventuelle de centres de ressources.

Ces opérations concernent plus spécialement les élèves **de Maternelle et du Primaire.**

## 2) Le deuxième stade : Participer à des actions civiques - "Soutien à l'initiative "

Elles peuvent être effectuées par une classe, voire un groupe \*, la plupart du temps à l'instigation des éducateurs et souvent en collaboration avec la Mairie.

Il concerne plus spécialement les élèves des Lycées et Collèges. Dans ce cadre une consultation permanente avec les responsables d'Etablissements scolaires doit être entreprise .

*\* L'exemple est donné dans certains arrondissements de Lyon où un adjoint du maire organise chaque année avec des groupes de jeunes une ou plusieurs opérations de propreté dans un secteur donné.*

*Pour ces 2 stades, il est indispensable de **mettre en valeur ces actions en leur donnant la meilleure communication possible** afin de susciter d'autres initiatives et de valoriser les classes, les groupes de jeunes, les enseignants et les promoteurs qui ont entrepris cette action. Il sera indispensable de rechercher la communication la plus efficace et la plus valorisante pour indiquer que ce sont des actes de civisme à amplifier.*

## 3) Le 3<sup>ème</sup> stade : Une attitude responsable

**Il concerne des jeunes (ou groupes de jeunes) qui décident eux-mêmes de prendre en main des actions de civisme.**

Ce stade s'adresse plus particulièrement aux élèves des classes terminales des Lycées ou aux étudiants, mais il concerne également tous les jeunes et les groupes associatifs.

**Ce stade concernant le civisme est une fin en soi.**

*Notons que ce 3<sup>ème</sup> stade peut concerner également, par ailleurs, le « Prix de la Légion d'Honneur » attribué chaque année et sa valorisation fera donc l'objet d'une concertation avec la Section du Rhône.*

## **MISE EN ROUTE DE CE CHALLENGE :**

Les membres du Bureau de notre Comité, Madame FOURNIER, Monsieur LEFEBVRE, moi-même et Monsieur PARCOT, par ailleurs Maire-Adjoint chargé des Affaires Scolaires et de la Vie Etudiante, ont eu le plaisir de recevoir plusieurs Proviseurs ou leur représentant le 11 décembre 2006 à la Mairie annexe du 5<sup>ème</sup> arrondissement.

Toutes les personnes présentes ont exprimé leur satisfaction en faveur de cette initiative qui va permettre de corriger une image souvent négative donnée de la jeunesse et des enseignants par les médias.

Nous avons décidé que cette rencontre, faite à notre demande, devait être, avant tout, **une réunion de concertation** pour promouvoir la mise en valeur du civisme auprès des élèves des Lycées et Collèges de notre Arrondissement.

Dans cette perspective, nous sommes convenus que chacun des établissements présents ou représentés ferait une proposition d'actions menées par une classe et qu'il était important de les faire connaître, à titre d'exemples, pour inciter les autres classes et les autres établissements à prendre des initiatives similaires dans les prochaines années.

Dans ce cadre nous étudierons, chaque année, avec les représentants des Etablissements , toujours dans le sens d'une concertation que nous jugeons indispensable, étant donnée leur expérience dans ce domaine, toutes les suggestions afin de promouvoir efficacement ces actions méritantes et exemplaires.

Lors de notre entretien, nous avons retenu celles liées :

- au respect de l'autre et de l'Homme en général, ce qui induit la vie en société,
- au respect du cadre de vie (notamment des espaces verts- propreté,..) dans lequel évolue l'élève,
- au respect de l'environnement,
- à toutes les initiatives qui vont également dans le sens de l'amélioration du bien commun, du progrès, de l'innovation, de la responsabilité, de la vie en société, du devoir de mémoire, de l'ouverture sur le monde en général.

Par ailleurs, la définition du civisme proposée et soumise à des élèves peut être un sujet positif de réflexion, de discussion, voire d'amélioration.

## **Pour 2007, le Comité 05 a retenu deux dossiers présentés par le Lycée Professionnel Edouard BRANLY :**

### **1) au titre de l'Education au Respect et du devoir de Mémoire :**

● un dossier intitulé « *Pour l'Histoire et la Mémoire du génocide juif* » dont la présentation a été effectuée par Mesdames GASPARD et Le BOULCH, Professeurs d'Histoire de deux classes :

► celle des **BPMA 2** (Baccalauréat professionnel Marine Electrotechnique) dont les 13 élèves travaillent en ECJS et en Histoire sur cette problématique ( les dictatures du XX e siècle)

► celle des **18 élèves de Terminales ES** ( ( Baccalauréat général économique et social) qui a traité ce sujet à propos de la mémoire de guerre en France, question actuellement au programme du baccalauréat..

Le choix de ces 2 classes ( jeunes majeurs ou presque majeurs) a tenu au niveau de maturité nécessaire à la compréhension d'une des périodes « les plus sombres de notre histoire ».

- « *Aussi rassembler ces 2 classes sur ce projet , c'est aussi rassembler des jeunes du même âge sous la simple bannière de l'égalité dans leur humanité par delà les clivages trop entretenus baccalauréat professionnel, baccalauréat général. Car travailler sur les génocides , c'est aussi travailler pour l'avenir sur l'indispensable fraternité et l'indispensable responsabilité collective sur la nécessaire vigilance face à la barbarie qui n'est certes " ni d'un seul lieu, ni d'un seul temps "* .

- Notre attention a été particulièrement attirée sur la 13<sup>ème</sup> séance de travail (le projet en comporte 17) qui évoque l'itinéraire d'un jeune adolescent , Charles MELARY, du 5<sup>ème</sup> arrondissement de sa naissance à sa déportation à Auschwitz.

*Il est à noter que la dernière étape de ce projet a consisté en la réalisation d'un film sur le lieu d'Auschwitz visité intitulé " la Mémoire en Marche " .*

● **Le deuxième dossier** a été retenu au titre "**du soutien à l'initiative , et de l'ouverture sur le monde.** "

Il a pour titre : "*Appariement avec la Suède*"

Il concerne la classe de **1<sup>ère</sup> de la Section Terminale Industrielle Européenne ( 1<sup>ère</sup> STIE)**- Anglais  
Le projet présenté s'inscrit dans le cadre de la politique d'orientation du Lycée Edouard Branly , basée sur l'information et le dialogue .

Ses priorités sont : l'épanouissement de chacun au travers de la réussite scolaire et de l'apprentissage de Citoyen Européen.

Le dossier présenté , dans le cadre du Projet Comenius 1, a initié une collaboration active avec le Lycée POLHEMS de Göteborg. Il a démontré qu'en dehors du développement d'un échange linguistique, il a pour but d'instaurer un véritable partenariat technologique et culturel.

En effet, la réalisation d'objets techniques dont l'aspect design sera élaboré par le Lycée Suédois donnera l'occasion aux élèves du Lycée Branly de mettre en application des thèmes étudiés en cours dans le domaine de l'électronique et de l'électrotechnique.

Avec cet échange franco-suédois , qui s'ajoute à d'autres réalisés aussi bien aux USA, qu'en Allemagne, le Lycée Ed. Branly confirme son rayonnement européen , sinon international

*Le jury a particulièrement apprécié ces opérations menées par le Lycée Edouard Branly et tient à féliciter le proviseur et l'ensemble de ses collaborateurs pour la qualité des dossiers présentés et leur soutien efficace..*

*Ces opérations sont en pleine harmonie avec les orientations données car elles démontrent le souci de promouvoir l'ouverture sur le monde en général – facteur indispensable du développement économique lors des décennies à venir -et la volonté d'exprimer son attachement à la nécessité de mettre en valeur la culture française – respectueuse du devoir de mémoire et de son image dans le monde.*